

Titolo dell'attività: SOLAR SYSTEM LAPBOOK - CLIL - "Content Language Integrated Learning" – apprendimento integrato di lingua e contenuto.

Descrizione e documentazione di un'attività didattica.

A) PROGETTAZIONE - DESCRIZIONE DELLA PROGETTAZIONE

Sintesi dell'attività: E' stato realizzato un Lapbook in inglese (uno per ciascun alunno) relativo all'argomento "Solar System" attraverso una didattica laboratoriale altamente inclusiva e stimolante.

B) PROGETTAZIONE - RIFLESSIONE PROGETTUALE

Struttura dell'attività

Attività svolta in una classe quinta. Ha richiesto 10 ore di lezione. L'obiettivo è stato quello di far apprendere la lingua (inglese) attraverso la disciplina (scienze) e contemporaneamente far apprendere la disciplina (scienze) attraverso l'inglese. Nel caso specifico l'argomento, di astronomia (astronomy) era il Sistema solare, suddiviso nei seguenti argomenti:

- 1.How we observe space
2. What we can see in space
- 3.The Sun and the Planets of our Solar System
4. How the Earth moves. Rotation: day and night
5. How the Earth moves. Revolution: the year and the seasons
6. The Moon and the lunar phases
7. Eclipses

Ogni argomento è stato affrontato in classe attraverso un breve testo scritto alla lavagna (in inglese) dall'insegnante, che è stato letto, ripetuto, copiato sui quaderni e commentato insieme alla classe. Le parole nuove o non facilmente deducibili sono state spiegate e tradotte.

Ai bambini sono stati forniti i cartoncini fotocopiati con i "templates" ed immagini da ritagliare, colorare e completare ed incollare nelle relative cartellette. Il lavoro è stato svolto in gruppi di tre/quattro alunni in modo che ci potesse essere la massima inclusione e collaborazione. Al termine di ogni lettura/commento di un nuovo argomento i bambini sono stati invitati mano mano a procedere, nell'ambito dei loro gruppi, a cercare i "pezzi" inerenti all'argomento appena affrontato, procedendo così nella costruzione del

Lapbook.

Essendo il Lapbook una vera e propria mappa concettuale tridimensionale interattiva, al termine del lavoro tutti i bambini avevano associato correttamente la rappresentazione iconica al significato dei vocaboli ed allo spelling. La didattica laboratoriale ha favorito un atteggiamento estremamente attivo e positivo da parte di tutti. Agli alunni con Bes si è talvolta affiancata l'insegnante di sostegno. Il linguaggio iconico ha facilitato l'attività per i Bes e favorito, successivamente, il momento di verifica orale nel quale gli alunni hanno potuto interagire tra di loro utilizzando la lingua straniera in una "conversation". La scelta di far costruire questo strumento (il Lapbook) in forma guidata e pre-confezionata è stata fatta per ridurre le difficoltà date dall'associazione di un argomento complesso con la lingua inglese. Il Lapbook così ottenuto da ciascuno è stato oggetto di commento, confronto, scambio e valutazione finale da parte dell'insegnante ed autovalutazione da parte degli alunni.

Il lavoro come tale (la costruzione del Lapbook o mappa concettuale tridimensionale interattiva), infine, fa riferimento al "Cono dell'Esperienza di Edgar Dale" pedagogista nordamericano, il quale sostiene che il grado di apprendimento è fortemente influenzato dalle azioni del soggetto e dalle emozioni legate all'esperienza. Maggiore è il coinvolgimento dello studente, maggiore è la sua capacità di memorizzare quanto studiato. Infatti, se ricordiamo solo il 10% di ciò che leggiamo, ricordiamo invece il 90% di ciò che diciamo e facciamo. Ho deciso di affrontare un argomento così ricco (il Sistema Solare, in lingua inglese) con la modalità della costruzione attiva di un Lapbook ed il suo successivo utilizzo per un "gioco" di conversazione in inglese per garantire la partecipazione attiva a tutti gli alunni pur nel rispetto delle differenze individuali.

Gli obiettivi di lavoro sono stati i seguenti:

1. CONOSCENZE

Vocaboli e funzioni linguistiche riguardante il "Solar System" (in inglese)

2. ABILITA'

Comprendere informazioni su argomenti relativi allo Spazio ed al "Solar

System" (in inglese)

Ascoltare o leggere e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale o scritto, sul "Solar System" (in inglese)

Riutilizzare oralmente / per iscritto quanto appreso (in inglese)

Costruire un Lapbook con i materiali forniti

3.COMPETENZE

Ascolto: comprendere il tema e le informazioni essenziali sul "Solar System" (in inglese)

Parlato: organizzare un breve semplice discorso sul "Solar System" (in inglese)

Lettura: Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da immagini cogliendone il significato globale ed identificandone termini noti sul "Solar System" (in inglese)

Scrittura: Completare il testo "fill in the blanks" su templates e minibook all'interno del Lapbook riorganizzando le informazioni acquisite sul "Solar System" (in inglese)

4. STRUMENTI

Cartellete, templates e minibook prestampati in carta 90g doppia

5.VERIFICA ED AUTOVERIFICA

1. La valutazione sulla costruzione / realizzazione personale del proprio Lapbook e di tutti i suoi contenuti completi (minibook, templates, flash card);
 2. L'utilizzo del Lapbook per brevi "conversation" in inglese tra compagni.
- L'insegnante di sostegno si è affiancata ai Bes, ma solo su richiesta esplicita dei bambini, in modo da non farli sentire a disagio.

C) DOCUMENTAZIONE – MATERIALE DIDATTICO

Materiali utilizzati dal docente durante la lezione

Titolo: Dal template alla costruzione del Lapbook

Descrizione: Strumenti utilizzati: cartellette, templates, minibook parzialmente precompilati in inglese, testo in lingua inglese, appunti alla lavagna e sui quaderni Il testo in lingua inglese è stato scaricato dal sito della Erickson, ed è stato utilizzato per scrivere gli appunti in lingua inglese sulla lavagna. I bambini hanno copiato il testo sui quaderni. Il testo è stato poi letto e commentato. Sono stati evidenziati eventuali vocaboli nuovi. Nelle

immagini si vedono alcune foto della lavagna scritta, nonché alcuni bambini al lavoro nel copiare gli appunti. Tali appunti sono serviti ai bambini per completare il testo sui minibook e sui template del Lapbook. E' stato richiesto agli alunni di curare particolarmente la pronuncia.

Tipologia di upload: gallery

Materiali prodotti dagli studenti nell'attività

Titolo:Lavoro sul Lapbook - piccolo gruppo

Descrizione: In queste immagini si possono osservare alcuni alunni al lavoro, nella modalità del piccolo gruppo, nonché il lapbook in costruzione.

Tipologia di upload: gallery

Documentazione dell'attività

Titolo:Attività completata

Descrizione: Si può vedere, in queste immagini, il lavoro completato dai bambini, ovvero i Lapbook terminati.

D) RIFLESSIONE COMPLESSIVA SULL'ATTIVITA'

L'attività si è sviluppata come era stato previsto. Premetto che era stata da poco organizzata un'uscita didattica al Planetario di Pino Torinese (TO) ed i ragazzi avevano pertanto già preso la necessaria confidenza con l'argomento "astronomia" nella loro lingua madre ed attraverso la visita guidata all'esposizione del planetario ed un breve laboratorio tenutosi al planetario stesso. In questo modo l'attività si è potuta concentrare molto bene sull'aspetto legato alla lingua inglese, che è stata usata senza un traduzione scritta o un testo a fronte. Il fatto di aver precedentemente predisposto le copie delle cartelle, delle immagini, dei templates, e dei minibook parzialmente compilati (con testo in inglese da completare) ecc. ha permesso di rendere il lavoro più scorrevole ed efficace. Questo è stato possibile grazie al fatto che ho sfruttato un modello pronto edito dalla Erickson "Clil with lapbook - percorsi e materiali per la scuola primaria / science 5th" molto ben concepito e ben strutturato. Ho fatto questa scelta per poter guidare nel modo

più ordinato possibile il lavoro, in una classe molto disomogenea dove per motivi diversi la maggior parte dei bambini non è ancora molto autonoma nel lavoro. Serviva un lavoro pre-strutturato che desse loro la giusta sicurezza e garantisse a tutti la possibilità di raggiungere un buon risultato, anche dal punto di vista estetico. In una classe diversa avrei probabilmente optato per un lavoro meno "pronto", favorendo una costruzione più "libera" del lapbook ovvero lasciando spazio alla progettazione dello stesso ai piccoli gruppi di lavoro.

Tutti gli allievi si sono mostrati molto interessati e motivati. Il fatto di utilizzare cartocino, forbici, colla e colori, è stata una scelta che ha voluto favorire la manualità in un contesto dove oramai molte delle azioni quotidiane dei nostri allievi (specialmente in quinta) sono "touch" e/o virtuali. La scelta si è rivelata vincente, poiché la riscoperta di saper produrre qualcosa di bello ed importante con le proprie mani è stata molto gratificante per tutti i ragazzi.

